



MÓDULO

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Responda las preguntas con la siguiente información.

En ciertos momentos, es importante también explicarles a los más pequeños las posibles consecuencias de su mal comportamiento. Que aprendan a que ser maleducados o tener un comportamiento incorrecto les puede acarrear un castigo o penalización (quedarse sin jugar a su videoconsola de juegos, ir a una fiesta, sin ver su programa favorito de la tele, etc.). Por el lado contrario, también puede premiar un comportamiento correcto, hecho por el pequeño cuando se portan bien en el cine, en casa de un amigo o familiar, en la calle o en un parque, etc.

Tomado de:

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/discipline_esp.html

1. De acuerdo con el texto, el comportamiento social es necesario para la organización y adecuada actitud en los lugares en que se encuentren porque:

- A. El saber hacer ayuda a ser conscientes con los deberes en la sociedad.
- B. La educación es la cotidianidad para los sueños de los niños día a día.
- C. Lo que queremos ser es la gran misión para una educación social.
- D. La sociedad mejora nuestro comportamiento en los momentos reales.

2. La educación es la herramienta para generar mecanismos conscientes en búsqueda de solucionar problemas de un ciudadano en la sociedad, donde se pueden encontrar diferentes formas de pensar y de actuar, ya que:

- A. El aprendizaje no es reflejo de la sociedad, para la vida diaria en las costumbres y deberes.

- B. El aprendizaje debe realizarse tanto dentro como fuera de la institución educativa.
- C. La enseñanza permite hacer valientes contra quienes no aporten en la sana convivencia.
- D. El aprendizaje demuestra tu talento histriónico y emocional ante los grupos sociales.

3. Nuestras decisiones corresponden a las diferentes influencias recibidas desde los espacios sociales donde nos relacionamos, entre ellos la escuela, la familia, grupos de amigos, lugares deportivos, etc. Al reflexionar los diferentes valores que se transmiten en estos lugares hace que podamos comprender y relacionarnos dentro de una sociedad. Los comportamientos son reflejo de la enseñanza debido a:

- A. Comprender las acciones positivas y negativas estimulan a la formación de la conciencia ciudadana.
- B. Guiar a las personas por el peor camino, ayudara a ser buen hombre y la comunicación social.
- C. Tomar ejemplo del mal comportamiento realizamos un mejor recorrido filosófico en la sociedad.
- D. Entender ayuda a tu vida deportiva, social y emocional para ser buen ciudadano en la carretera.

4. Cada sociedad en su proceso histórico ha generado y difundido reglamentos, normas o leyes que les permitieran establecer y orientar los comportamientos aceptables. Pero a su vez, se crean mecanismos de castigo a quienes incumplan las normas establecidas. Los malos comportamientos implican un castigo o penalización porque:

- A. Son faltas o acciones correctas de los siervos en la ciudad.
- B. Hay que pagar el comportamiento social en la cárcel municipal.
- C. Son faltas o acciones incorrectas que deterioran a la sociedad.
- D. Son faltas o acciones incorrectas que promueve la sociedad.

Responda las preguntas 5 a la 9 con la siguiente información.

La democracia es ahora reconocimiento del fenómeno de la pluralidad. Pero a su vez la democracia impone a los individuos una obligación perentoria: ser capaces de ofrecer razones, de argumentar a fin de tratar de alcanzar acuerdos no-forzados que son el auténtico dominio de la legitimidad del poder. Estas razones se convierten en la guía de las acciones estatales e imponen a todos las tres obligaciones derivadas del acuerdo, que son: primero, todos han de someterse a las reglas acordadas; segundo, las reglas han de asegurar la cooperación social, y, tercero, el respeto de las reglas ha de producir justicia social. En este modelo de sociedad, basada en reglas y acuerdos, la violencia o la fuerza habrán de perder su poder silenciador.

Tomado de:

http://www.undp.org.ni/files/doc/Contribuciones_Debate_Completo.pdf

5. Al construir un acuerdo entre las personas el paso definitorio para desarrollarlo es:

- A. El acuerdo.
- B. El consenso.
- C. La fuerza.
- D. El olvido.

6. Las razones para mantener un Estado Democrático son:

- A. La garantía de la libre expresión, derechos y deberes en todos los ciudadanos.
- B. La garantías de no violencia, y limites a los derechos y deberes de los ciudadanos.
- C. El mantener la vida en paz con la familia y el amor con toda sociedad.
- D. La iglesia es y será la protectora de todas las razas y sociedades del mundo.

7. De acuerdo al texto, las características fundamentales de la democracia son:

- A. Pluralidad, acuerdos no-forzados, legitimidad, descontento
- B. Pluralidad, legitimidad, amor, paz de transformación.
- C. Pluralidad, legitimidad, acuerdos no-forzados, reglas.
- D. Amor, paz de transformación, descontento, acuerdos forzados.

8. El cumplimiento de las normas proponer en una sociedad organizada que:

- A. Las reglas forman el amor en la sociedad urbana.
- B. Las reglas han de asegurar la cooperación social.
- C. Normas y derechos sociales para todos los representantes.
- D. Las reglas nacieron para incumplirlas todos los días.

9. Es importante reconocer que el pluralismo comprende la diferencia de pensamientos y comportamientos de las personas dentro de un país, se caracteriza por ser un valor social y político aceptado en todos los grupos sociales y que debe ser un parámetro fundamental para la resolución de problemas ya que:

- A. Nosotros somos formados por la misma cultura en un mismo territorio.
- B. Todos pensamos igual en la política social porque amamos la diferencia.
- C. Nosotros compartimos diferentes culturas en un mismo espacio geográfico.
- D. Todos los ciudadanos tienen valores éticos y morales desde el nacimiento.

10. El manejo del concepto “Justicia Social” no tiene más de 150 años de existencia, sin embargo dentro de las acciones sociales contemporáneas se ha escuchado con mayor tonalidad este concepto en búsqueda de su consecución. Efectivamente, hay un anhelo de tener una mayor “Justicia Social” ya que se presenta una nítida percepción de múltiples y crecientes injusticias que nos rodean, pero también queriendo establecer una mejor sociedad. La justicia social está enmarcada en las relaciones sociales para todos los ciudadanos la cual se basa en:

- A. El respeto al amor y la sociedad.
- B. El respeto a la vida de todos y todas.
- C. El acuerdo a la política económica.
- D. El respeto a las reglas y los acuerdos.

11. Al momento de sonar el timbre para salir del salón de clase y realizar el descanso, dos compañeros del grado once se agreden verbal y físicamente, el docente intenta separarlos. El grupo no toma el descanso y se organiza para

conocer los motivos del desafortunado hecho. Para comprender lo que ocurrió necesitamos:

- Reflexionar sobre los castigos definidos por el cuerpo docente.
- Ironizar el hecho realizado por los dos estudiantes en presencia del docente.
- Hablar con los integrantes del gobierno escolar del colegio.
- Escuchar los argumentos por los cuales pelearon los dos estudiantes.

12. Las discusiones y peleas no sólo se desarrollan dentro de las instituciones educativas, sino que de igual manera se dan dentro de los hogares. Para definir acuerdos y soluciones a los problemas en los hogares convenimos:

- Dejar que los padres impongan su punto de vista para dar la solución conveniente.
- Definir un espacio donde se pueda expresar el diálogo para dar soluciones.
- Plantear que nadie tome la palabra para dar una solución al problema.
- Dejar que los gritos y los golpes indiquen la solución de los problemas.

13. En el desarrollo de un partido de fútbol uno de los jugadores golpea bruscamente a otro. El árbitro del partido al observar este hecho, le muestra la tarjeta roja al jugador agresor. Esta acción del árbitro obedece a una norma que buscan:

- Quitar la calidad y el tiempo del partido de fútbol.
- Darle ventaja a un equipo sobre otro.
- Controlar el comportamiento agresivo.
- Controlar las acciones creativas de los jugadores.



La universalidad de la experiencia urbana

La mayor creación de la humanidad ha sido siempre sus ciudades. Estas representan la obra definitiva de nuestra imaginación como especie, testimoniando nuestra capacidad de reestructurar el entorno natural de la forma más profunda y duradera. De hecho, hoy nuestras ciudades se ven desde el espacio exterior.

Las ciudades condensan y desatan los impulsos creadores de la humanidad. Desde sus más remotos inicios, cuando solo una minúscula parte de los seres humanos vivía en ciudades, estas han sido los lugares que han generado la mayor parte del arte, la religión, la cultura, el comercio y la tecnología de la humanidad. Esta evolución se produjo de la manera más portentosa en un puñado de ciudades, cuya influencia se difundió luego a otros centros a través de la conquista, el comercio, la religión y, más recientemente, las telecomunicaciones masivas. Se han construido ciudades en prácticamente todos los rincones del mundo, desde las altiplanicies del Perú hasta la punta más meridional de África o las costas de Australia.

Joel Kotkin, La ciudad, una historia global

14. ¿Qué quiere decir la siguiente afirmación: “las ciudades condensan y desatan los impulsos creadores de la humanidad”?

Responde en la hoja de respuesta anexa

15. Explica la tesis del autor: “la mayor creación de la humanidad ha sido siempre sus ciudades”

Responde en la hoja de respuesta anexa